

Élaborer son projet innovant

Avant de déposer un projet ou de rechercher des moyens, l'équipe a besoin d'en préciser le point de départ, l'objectif et les actions. Cinq questions peuvent guider ce premier travail collectif.

Cinq questions pour construire son projet :

Questions	À préciser avec l'équipe
1 Quel besoin ?	Partez d'un diagnostic : que constatez-vous et chez qui ? Sur quelles observations repose ce constat ?
2 Quel objectif ?	Que cherchez-vous à faire évoluer : les apprentissages, les pratiques pédagogiques, l'engagement des élèves ou le climat scolaire ?
3 Quelles actions ?	Que feront concrètement les élèves et les adultes ? Définissez un plan d'action : quoi, comment, avec qui ?
4 Avec qui et quand ?	Qui coordonne le projet ? Quels personnels, partenaires et élèves y participeront ? Quels sont les principaux temps du projet ?
5 Quels premiers repères ?	Quels éléments simples permettront d'observer les évolutions recherchées ? Prévoyez d'en recueillir dès le départ.

Un projet au service d'une évolution

Le projet n'est pas une fin en soi. Il peut contribuer à faire évoluer les apprentissages, l'engagement des élèves et des équipes, les relations avec les familles, le climat scolaire, le travail collectif ou l'image de l'établissement. Choisissez les objectifs qui répondent réellement à votre diagnostic, sans chercher à agir sur tous ces aspects à la fois.

Échangez avec la direction dès l'élaboration et vérifiez le lien avec le projet d'école ou d'établissement. Identifiez rapidement les leviers sur lesquels l'équipe peut s'appuyer et les freins possibles. Un projet évolue : les actions pourront être ajustées à la lumière de ce que vous observerez.

La CARDIE-SEPIA peut vous accompagner pour clarifier le diagnostic, les objectifs et les effets attendus. Si une dérogation semble nécessaire, consultez également la fiche « [Innover ou expérimenter](#) » avant toute mise en œuvre.

Avant de poursuivre

Pouvez-vous présenter votre projet en quelques phrases : « Nous avons constaté... Nous voulons faire évoluer... Les élèves feront... Nous chercherons à observer... » ? Si un élément reste flou, reprenez-le avec l'équipe. La fiche « [Mener son projet](#) » abordera ensuite le suivi et l'analyse des effets dans la durée.

Le petit plus !

Prenez connaissance du [formulaire de dépôt](#) dès que vous commencez à élaborer votre projet. Les questions qu'il contient peuvent vous aider à préciser votre diagnostic, à organiser la concertation avec l'équipe et à construire votre plan d'action. Elles vous invitent aussi à choisir, dès le départ, quelques indicateurs utiles pour suivre le projet et en faire le bilan.