

Mener son projet innovant

Une fois le projet lancé, il s'agit de garder le cap tout en restant attentif à ce qui se passe réellement. Quelques points d'étape et des traces choisies permettent à l'équipe de décider ensemble des ajustements nécessaires.

Piloter le projet au fil de l'année

À quel moment ?	Que faire en équipe ?
Au démarrage	Rappeler l'objectif, répartir les rôles et fixer quelques dates de concertation. Conserver une trace de la situation initiale liée aux indicateurs choisis. Dans le cas d'une expérimentation dérogatoire, un comité de pilotage est constitué par le chef d'établissement en concertation avec la CARDIE.
En cours de route	<u>Dans le cas d'un projet innovant :</u> • Faire des points courts : les actions prévues ont-elles eu lieu ? Quels élèves participent ? Quels obstacles ou effets inattendus apparaissent. • Garder des traces et consigner les décisions prises. • Comparer les premières observations à l'objectif. • Maintenir ou adapter une action, ou envisager son arrêt si les éléments recueillis le justifient ; noter les raisons de cette décision et en échanger avec les personnes concernées. <u>Dans le cas d'une expérimentation dérogatoire :</u> Le comité de pilotage est l'organe permettant de faire des points de situation, d'ajuster le projet, de procéder à l'analyse de ses effets de manière à en évaluer les effets.
Lors du bilan annuel	Rassembler les résultats, les limites et les enseignements de l'équipe en pensant à prendre en compte différentes échelles : les élèves, les enseignants, l'établissement. Décider de la suite : poursuivre, adapter, étendre ou arrêter le projet. Pour être guidé dans l'élaboration de l'évaluation de votre projet, reportez-vous à la fiche « élaborer son projet »

Observer les effets sans multiplier les données

Reprenez les quelques indicateurs envisagés dans la fiche « [Élaborer son projet](#) ». Choisissez des traces comparables dans le temps et faciles à recueillir : productions d'élèves, observations ciblées, taux de participation ou courts retours des élèves et des personnels. Protégez les données personnelles et ne collectez que ce qui est utile au suivi.

Distinguez ce qui a été réalisé de ce qui a changé. Le nombre d'ateliers tenus indique que l'action a eu lieu ; il ne démontre pas à lui seul une progression des élèves. Croisez, si possible, un élément chiffré et une observation qualitative. Des résultats encourageants ne suffisent pas toujours à attribuer tous les changements au projet.

N'oubliez pas que l'institution scolaire dispose de nombreux indicateurs : n'hésitez pas à vous en servir !

Faire un bilan utile

Revenez au diagnostic et aux objectifs de départ. Qu'a-t-on observé, chez qui et dans quelles conditions ? Quels effets étaient attendus, lesquels ont surpris l'équipe ? Quels freins ont pesé sur le déroulement ? Indiquez aussi ce qui n'a pas fonctionné : ces informations aident à améliorer le projet, à partager une expérience fidèle et à monter en compétences par l'analyse des faiblesses et des réussites.

L'APPUI DE LA CARDIE-SEPIA

Un chargé de mission CARDIE-SEPIA peut aider l'équipe à prendre du recul, participer à un temps de pilotage, mettre en relation des porteurs de projets et accompagner l'analyse des effets.

Lorsque le projet s'y prête, la CARDIE-SEPIA peut aider l'équipe à envisager un lien avec la recherche.